

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.04 История медицины**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по специальности**

**31.05.01 Лечебное дело**

(код и наименование специальности)

**высшее образование – специалитет**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Врач-лечебник**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2019**

год набора

Утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности факультета естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 19 от 04.06.2019 г.)

Переутверждена на заседании кафедры Клинической медицины (протокол №1 от 03.09.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Гун Г.Е.  
подпись Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – изучение студентами основных этапов и закономерностей возникновения и развития медицинских знаний и медицинской деятельности различных народов мира на протяжении всей истории существования человечества.

**Задачи:**

- привить студентам навыки объективного исторического анализа явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности;
- раскрыть роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимовлияние национальных и интернациональных факторов жизнедеятельности при формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- сформировать у студентов представление об этических принципах врачебной деятельности, особенностями их развития в различных культурно-исторических условиях;
- на исторических примерах прививать студентам высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- подготовить студента к исполнению своей профессиональной миссии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

**Уметь:**

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении защиты женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.  
(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	3	108	14	22	-	36	8	72	-	-	зачёт
Итого:		3	108	14	22	-	36	8	72	-	-	зачёт

Занятия в интерактивной форме включают: работу на практических занятиях и выполнение творческих заданий (подготовку докладов и презентаций), работу в малых группах.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение. Врачевание в первобытном обществе	2	2	-	4	1	9	-
2	Врачевание в странах Древнего Востока	-	4	-	4	1	9	-
3	Врачевание и медицина античного Средиземноморья	2	4	-	6	1	9	-
4	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья	2	2	-	4	1	9	-
5	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.)	2	2	-	4	1	9	-
6	Медицина нового времени.	2	2	-	4	1	9	-

	Россия, XVIII век Медико-биологическое направление в медицине Нового времени							
7	Клиническая медицина Нового времени.	2	2	-	4	1	9	-
8	Медицина XX – XXI столетий	2	4	-	6	1	9	-
	Зачет	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

Введение. Врачевание в первобытном обществе.

История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Медицина народная, традиционная, научная.

Становление первобытного общества и основ врачевания. Врачевание в период зрелого первобытного общества и в период разложения первобытного общества. Врачевание и врачеватели.

Врачевание в странах Древнего Востока.

Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия): история, мифология, развитие врачевания и медицинских знаний.

Врачевание в Древнем Египте: история, мифология, развитие врачевания и медицинских знаний.

Врачевание в Древней Индии: история, санитарное дело периода Индской цивилизации, врачевание в ведийский период, врачевание классического периода.

Врачевание в Древнем Китае: история, философские основы китайской медицины, традиционная китайская медицина.

Врачевание и медицина античного Средиземноморья.

Врачевание и медицина в Древней Греции (история, мифология, развитие врачевания и медицинских знаний): крито-ахейский периода, предполисный период, полисный период, классический период, эллинистический период. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции. Александрийский Мусейон и медицина. Медицина в Древнем Риме: врачевание в царский период, медицина периода Республики (санитарное дело, начала организации медицинского дела), философские основы медицины древнего Рима, медицина периода Империи (становление военной медицины, развитие медицинского дела, развитие медицинских знаний). Гален и его учение. Становление христианства и медицина.

Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.

Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.): история, развитие врачевания и медицинских знаний, санитарно-технические сооружения, византийская наука и религия, образование и медицина.

Медицина Древней Руси (IX-XV вв.): история, развитие врачевания и медицинских знаний, особенности развития врачевания в период нашествия Золотой Орды.

Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (Арабо-язычная культура и медицина, больничное дело).

Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) Ибн Сина.

Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.): Китай. Тибет.

Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.): История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней.

Медицина Позднего Средневековья (XV–XVII вв.)

Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.): История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и участие монастырей в оказании медицинской помощи.

Медицина народов Американского континента до и после конкисты (история, развитие медицинских знаний, организация медицинского дела).

Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.). Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари.

Медицина нового времени. Россия, XVIII век. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.

Общая характеристика медицины XVIII века. Характеристика эпохи XVIII века в России. Реформы в организации медицинской помощи населению. Борьба материалистических и идеалистических течений в медицине в XVIII веке. Основные достижения отечественной медицины XVIII века (Н.М. Максимович-Амбодик, С.Г. Зыбелин, А.М. Шумлянский). Развитие эпидемиологии в XVIII веке (Д.С. Самойлович). М.В. Ломоносов и его влияние на развитие естествознания и медицины.

Общая биология и генетика (теория эволюции органического мира, учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (эмпирический период, микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (эмпирический период). Физиология и экспериментальная медицина (эмпирический период, экспериментальный период).

Клиническая медицина Нового времени.

Внутренние болезни (утверждение клинического метода, медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в., первые методы и приборы физического обследования).

Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.: инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия, хирургия (техника операций, создание топографической анатомии, открытие и использование наркоза; Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии: антисептика и асептика, учение о переливании крови); акушерство и гинекология; зубоорточение и стоматология.

Общественное здоровье в Новой истории (общественная медицина, земская медицина, экспериментальная гигиена).

Медицина XX–XXI столетий.

Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. Великий русский ученый И.П. Павлов — «старейшина физиологов мира».

Медицина в годы Великой Отечественной войны: традиции и новации. Медики на фронтах войны.

Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии.

Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

Современный этап развития медицины. Тенденции развития медицины и здравоохранения в XXI веке.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Менье, Л. История медицины / Л. Менье, И. А. Оксёнов ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455627>

### **Дополнительная литература:**

2. Склифосовский, Н. В. Хирургия. Избранные труды / Н. В. Склифосовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10267-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456437>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет для дебрифинга (учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие разделам рабочей учебной программы дисциплины);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

Kaspersky Anti-Virus; MS Office; Windows 7 Professional; 7Zip; Adobe Reader; Mozilla FireFox; LibreOffice; Медицинская информационная система «САМСОН».

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS
4. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим

доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.